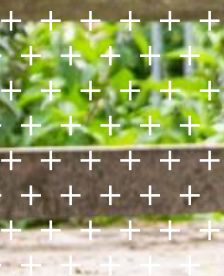


Schoolgids

2025-2026

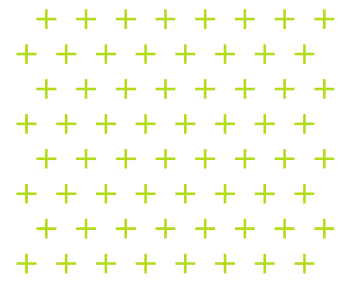


de **Rots**

Passieschool • evangelisch bijbelgetrouw basisonderwijs

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Voorwoord	3
1 Over de school	5
Algemene gegevens	5
Samenwerking	6
Missie en visie	6
2 Het onderwijs	8
2.1 Organisatie van het onderwijs	8
2.2 Het team	9
2.3 Aanbod voor het jonge kind	10
2.4 Aanbod voor groep 3 t/m 8	11
2.5 Andere onderwijsactiviteiten	13
2.6 Burgerschap	14
2.7 Kwaliteitszorg en schoolplan	14
3 Ondersteuning en veiligheid	16
3.1 Ondersteuningsaanbod van de school	16
3.2 Veiligheid op school	20
4 Handige informatie voor ouders	23
4.1 Hoe ouders worden betrokken	23
Ouderraad (OR)	23
Medezeggenschapsraad (MR) en Gemeenschappelijke MR (GMR)	23
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage	25
4.3 Ziekmelden en verlof	26
4.4 Toelatingsbeleid	26
5 Ontwikkeling en resultaten	29
5.1 Tussentijdse toetsen	29
5.2 Resultaten doorstroomtoets	32
5.3 Schooladviezen	32
5.4 Sociale ontwikkeling	33
6 Praktische gegevens	34
6.1 Schooltijden	34
6.2 Opvang	34
6.3 Vakanties en vrije dagen	35
6.4 Contactgegevens	35



Voorwoord

Verwachtingen

De eerste schooldag: is die spannend of juist een feestje? Wanneer uw kind voor het eerst of opnieuw naar school gaat, dan heeft het verwachtingen. Ziet uw kind ernaar uit of eigenlijk er een beetje tegen op? Wat verwacht uw kind?

Als ouder heeft u de schoolgids erbij gepakt. U heeft bewust of onbewust ook al bepaalde verwachtingen van de school. Wordt mijn kind gezien en begrepen? Zal mijn kind tot bloei komen? Daar gaat u voor toch, bij de keuze van een school?

Wij hebben op onze beurt ook verwachtingen van uw kind. Wij geloven dat uw kind het meest tot zijn of haar recht komt als wij uw kind echt zien en hoge verwachtingen van uw kind hebben. Hoge verwachtingen gaat niet over hoge cijfers halen, maar over het uitdagen van uw kind om zijn of haar talenten verder te ontwikkelen. Over nieuwe dingen leren.

Het belangrijkste is dat wij ook hoge verwachtingen van God mogen hebben. We bidden om Zijn zegen over het nieuwe schooljaar: voor de kinderen en voor de medewerkers. En als we bidden doen we dat in de wetenschap dat Hij 'bij machte is oneindig veel meer te doen dan wij vragen of denken' (Efeziërs 3:20). Ik wens ons allemaal hoge verwachtingen in het nieuwe schooljaar!

Arco van Wessel,
bestuurder de Passiescholen



“Een fijne, warme school die samen met de kinderen dicht bij God leeft.”

Oudervan de Rots



1 Over de school

Algemene gegevens

Contactgegevens

EBS de Rots

Apolstraat 1

6717BP Ede

☎ 0318-769334

🌐 <https://www.ebsderots.nl>

✉ info@ebsderots.nl

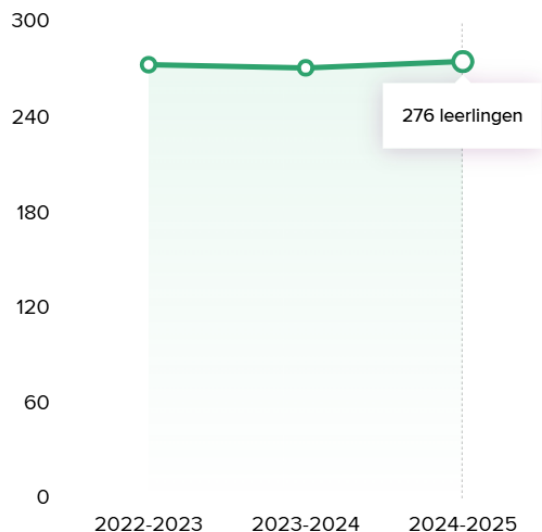
Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Erik Hendriksen	erik.hendriksen@ebsderots.nl

Aantal leerlingen

👤 276

1 februari 2025

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Schoolbestuur

de Passie, stichting voor evangelisch bijbelgetrouw onderwijs

Aantal scholen: 8

Aantal leerlingen: 3207

🌐 <https://www.depassiescholen.nl/>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging van samenwerkingsverband Passend onderwijs Rijn & Gelderse Vallei PO

Samenwerking

De Passie

De Rots valt onder het bestuur van de Passie, een landelijke evangelische scholengroep. We werken daardoor inhoudelijk samen met de zeven andere scholen. In totaal heeft de Passie nu vijf basisscholen en drie scholen voor voortgezet onderwijs. De samenwerking met de andere basisschool in Ede, de Tamboerijn, is speciaal. Deze school start in schooljaar 2025-2026 maar heeft anderhalf jaar als dislocatie van de Rots een start gemaakt in de Edese wijk Kernhem. De twee scholen in Ede bieden ouders zo samen een thuisnabije keuze voor evangelisch onderwijs.

Peon

De Rots maakt ook onderdeel van het Platform Evangelisch Onderwijs Nederland. Daarin inspireren onderwijzers van evangelische basisscholen in Nederland elkaar om hun bijbelgetrouw onderwijs te combineren met eigentijds en goed onderwijs, waarbij de persoonlijke vorming van ieder uniek kind centraal staat.

Samenwerken in Ede

Als 'kleinere' besturen in Ede werken een aantal scholen samen. Binnen de regio Ede ondersteunen deze scholen elkaar op allerlei thema's met inspiratie, uitwisseling van kennis en gezamenlijke belangen. De samenwerking zal in het schooljaar 2025-2026 versterkt worden door ontwikkelingen binnen het samenwerkingsverband, waar alle scholen onderdeel van zijn. De samenwerking bestaat uit de ESV, de Kraats (Bennekom), de Triangel (Lunteren), de Triangel (Ede) en de twee Passiescholen de Tamboerijn en de Rots.

Onderwijsregio

De Passiescholen van Ede, Arnhem en Doetinchem zijn aangesloten bij de onderwijsregio [Koerskracht](#). Een onderwijsregio is een samenwerking tussen schoolbesturen en opleidingen om de kwaliteit van het onderwijs te bevorderen. Het gaat dan bijvoorbeeld om samen opleiden en werven van nieuwe leerkrachten.

Missie en visie

Onze missie is het om onze leerlingen maximaal te laten groeien en ontwikkelen in kennis, vaardigheden, karakter en talenten. Daarnaast is het ons diepe verlangen dat de kinderen hun leven op de rots Jezus Christus gaan bouwen als hun levensfundament.



Evangelische school

Evangelisch

We zijn een evangelische school. De mensen die bij ons werken hebben allerlei christelijke achtergronden maar vinden voor onderwijs op onze school hetzelfde belangrijk:

- We geloven in de God van de Bijbel. De Bijbel is het Woord van God. Door het lezen van de Bijbel leer je God kennen. Het is belangrijk om Gods plan te begrijpen en bevat veel voor je leven.
- We geloven in een persoonlijke relatie met Jezus Christus. Die liefdevolle relatie heeft effect op ons dagelijks leven en handelen.
- We geloven dat we de ontvangen Liefde van God mogen doorgeven naar anderen. Dat gaat om gegeven talenten en mogelijkheden waar vanuit we delen en samenwerken. We hebben ook de missie Gods redding te verkondigen.

We hebben dit verder uitgewerkt in onze [geloofsbrief](#).

Hoe gaat dat op school?

Op de Rots lofprijzen en aanbidden we God. Er wordt met, voor en door kinderen gebeden. We zingen met elkaar. We praten met elkaar over het dagelijkse leven met God. In alle groepen horen en lezen de kinderen de bijbelverhalen. Kinderen leren van jongs af aan de Bijbel kennen, leren lezen en toe weten te passen in hun leven.

Naast de reguliere Bijbellessen maken wij gebruik van de lesmethode 'Kids dichtbij God'. Deze methode bevat praktische lessen over gebed, de Heilige Geest en aanbidding. Naast instructielessen worden allerlei creatieve vaardigheden ontwikkeld om Gods Woord dichtbij het hart van het kind te brengen. Deze lessen brengen verdieping aan in de geloofsontwikkeling van het kind.

Ons geloof in Jezus en het Bijbels mens- en wereldbeeld werkt door in de lessen, in het dagelijkse van het samen op school zijn. Het wordt zichtbaar in bijzondere activiteiten als een jaarlijkse viering met alle ouders en kinderen, maandvieringen en christelijke feestdagen. Het werkt door in lessen relationele en seksuele vorming, zaakvakken en wanneer we leren met elkaar om te gaan.



2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onderwijs op de Rots

Op de Rots volgen we de ontwikkeling van kinderen zorgvuldig. We organiseren het onderwijs in leeftijdsgroepen. De groepen 1 en 2 (en de instroom kinderen) worden altijd gecombineerd. Het onderwijs van deze groepen kenmerkt zich door spelend leren (zie verderop bij aanbod jonge kind). Vanaf groep 3 gaan de kinderen per jaar een leerjaar verder. Soms combineren we leerjaren omdat we daarmee een gemiddelde groepsgrootte van 25 kinderen willen aanhouden. Binnen de klas worden met namen de basisvaardigheden rekenen, taal, spelling en lezen in 3 tot 5 niveaugroepen aangeboden. Met aanbod extra ondersteuning bieden we zo maximaal passende begeleiding voor ieder kind.

Ook zelfstandig werken stimuleren we, onder andere via een dag- of weektaak. Een weektaak biedt leerlingen de kans om in hun eigen tempo te werken en dragen bij aan eigenaarschap over het eigen leerproces.

We willen alle kinderen op school echt zien. Dat gebeurt door observatie en het volgen van de resultaten, maar vooral ook door aandacht, door relatie. Op school hebben we een omgeving waar kinderen tot leren komen, goed kunnen werken, samen kunnen optrekken in de klas en op het plein. Daarvoor is het nodig dat het rustig is, dat er structuur is en dat we als leerkrachten duidelijk zijn over wat we van kinderen verwachten.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- Leerstofjaarklassen: leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- Combinatiegroepen: samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 4/5



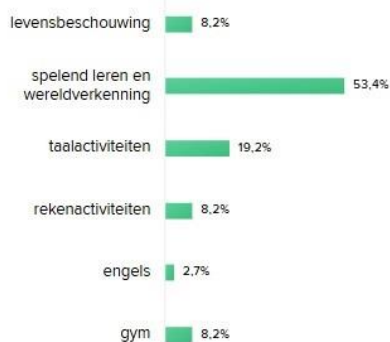
Invulling onderwijstijd

Hoe wordt de tijd op school besteed?

Leerjaar 1 en 2

Toelichting van de school:

We werken in de groep 1 en 2 met een geïntegreerd concept van spelend leren. Onderstaande uren zijn globaal en de leerlijnen voor het jonge kind lopen door alle vakken heen: sociaal emotioneel, motorisch, taal- en rekenontwikkeling.



Leerjaar 3 t/m 8

Toelichting van de school:

De besteding van onderwijstijd heeft kleine verschillen per groep. Dat heeft te maken met de ondersteuningsbehoefte en zorgvraag in die groep. Er is ook tijd waar veel overlap is in vakken en daarmee niet in een vak te benoemen. De afstemming van de onderwijstijd heeft de aandacht in de gesprekken over onderwijs.



2.2 Het team

Met zo'n vijftientig enthousiaste onderwijzers hebben we een sterk team om het onderwijs op de Rots te verzorgen. We werken met fulltimers en parttimers (maximaal twee) voor de groep.

Daarnaast wordt het onderwijs versterkt door

- Een gymleerkracht voor lessen aan groep 1 t/m 8
- Twee intern begeleiders
- Een leerlingondersteuner
- Een administratief ondersteuner
- Directie
- Leerkrachten met specialisatie: taal- leescoördinator, rekencoördinator en coördinator sociaal emotioneel leren.



Alle professionals zijn bevoegd voor het onderwijs en zijn met een diverse kerkelijk achtergrond allemaal dragers van de evangelische identiteit. Met een aantal vaste invallers en drie invallersdiensten kunnen we veruit de meeste vervangingssituaties oplossen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Binnen het onderwijs aan het jonge kind staat het spel centraal, omdat dit de manier is waarop (jonge) kinderen tot ontwikkeling komen. Spel geeft kinderen de ruimte om te verwonderen en te experimenteren. Om de ontwikkeling van kinderen optimaal te stimuleren is het van belang dat kinderen van verschillende leeftijdsgroepen van en met elkaar leren. We combineren de groep 1 en 2. We creëren een rijke leeromgeving die aansluit bij de ontwikkeling van ieder kind.

Het spelonderwijs leren wordt vormgegeven met behulp van thema's. De thema's die gekozen worden bevatten een werkwoord, zodat dit uitdaagt tot betekenisvol spel. Het leren vindt plaats in verschillende hoeken die in iedere groep een plek krijgen.

Naast het spelonderwijs leren in de hoeken worden er ook kringactiviteiten ingezet om vorm te geven aan het lesaanbod. Deze momenten zijn ervoor om kinderen te laten kennismaken met iets nieuws, dat vervolgens kan worden ingezet in de hoeken. Het gaat erom dat kinderen aangeleerde leerstof vervolgens in de praktijk ten uitvoering kunnen brengen.

Binnen het kleuteronderwijs wordt er gebruikgemaakt van het observatiesysteem genaamd "Mijn kleutergroep". Op basis van de observaties worden de groepsplannen gemaakt, die vervolgens leidend zijn voor het onderwijsaanbod.

Overzicht leerkrachten en groepen:

	ma	di	wo	do	vr
Rupsgroep (groep 1/2)	Thera	Thera	Thera	Thera	
Plukgroep (groep 1/2)	Mirjam	Mirjam	Annette	Annette	
groep 2/3	Eveline	Eveline	Eveline	Eveline	<i>Eveline (gr 3)</i>
groep 3	Ellen	Ellen	Yitse	Yitse	Yitse
groep 4	Elise	Elise	Dideke	Dideke	Dideke
groep 4/5	Willeke	Willeke	Willeke	Diane	Diane
groep 5	Jelrik	Jelrik	Jelrik	Jelrik	Jelrik
groep 6a	Deborah	Deborah	Deborah	Deborah	Esther
groep 6b	Hizkia	Hizkia	Hizkia	Hizkia/Esther	Hizkia
groep 7	Leonie	Marieke	Marieke	Marieke	Marieke
groep 8	Hans	Hans	Hans	Hans	Willeke
RotsCollege	Alianne	Alianne	Alianne	Leonie	Leonie



2.4 Aanbod voor groep 3 t/m 8

Rekenen en automatiseren

We gebruiken Getal & Ruimte Junior. Deze methode biedt structuur en heldere rekenstrategieën die vertrouwen en zelfstandigheid bevorderen. Voor het oefenen van basisvaardigheden gebruiken we Bareka en Rekensprint.

Taal en spelling

Voor taal en spelling werken we met de methode Staal. Kinderen leren grammatica, spelling en woordenschat binnen betekenisvolle thema's. Er wordt veel aandacht besteed aan schrijven, spreken en luisteren en woordenschat.

Lezen en begrijpend lezen

In groep 3 leren kinderen lezen met de methode Lijn 3, die goed aansluit bij onze taalmethode. Om de technische leesvaardigheid verder te versterken, gebruiken we ook de methode Flits. Vanaf de tweede helft van groep 3 starten we met begrijpend lezen. Hiervoor gebruiken we *rijke teksten*.

Rijke teksten zijn levensechte, goed geschreven teksten met een duidelijke opbouw, afwisselend taalgebruik en inhoud die tot nadenken uitnodigt. Ze bevatten zowel bekende als minder bekende woorden, en zetten aan tot gesprekken, verdieping en betekenisvol leren. Deze teksten helpen leerlingen hun woordenschat, leesbegrip, spreek- en schrijfvaardigheid te versterken én dragen bij aan kennisontwikkeling. We gebruiken rijke teksten niet alleen voor begrijpend lezen, maar ook als basis voor thematisch werken en taalontwikkeling.

Om leesplezier te stimuleren hebben we onze schoolbibliotheek uitgebreid met een ruim aanbod aan nieuwe boeken. Ook maken we regelmatig gebruik van de bibliotheek in Ede en organiseren we activiteiten rondom onder andere de Kinderboekenweek.

nieuw: IPC, International Primary Curriculum

Vanaf schooljaar 2025-2026 werken we met IPC. IPC is een eigentijds curriculum voor het basisonderwijs dat kinderen stimuleert om beter te leren én hun talenten te ontdekken. Je zult versteld staan van wat je kind allemaal weet en kan. Het komt in de plaats van aardrijkskunde, geschiedenis en natuurlessen, en de creatieve vakken. We gaan hiermee werken vanaf groep 3 t/m 8 en elementen worden gebruikt in groep 1/2.

Een IPC-unit is een overkoepelend thema waarin gedurende een bepaalde periode alle zaak- en creatieve vakken aan bod komen. Die vakken staan bij IPC niet meer op zichzelf, maar zijn in elkaar verstrengeld. Doordat leerlingen langer met een onderwerp aan de slag gaan in alle vakken kunnen ze de diepte in en leren ze verbanden te zien en verbindingen te maken. Leerlingen gaan zelf op onderzoek



uit en leren het onderwerp vanuit verschillende kanten te benaderen. Het curriculum is ook internationaal. Bij elk thema gaan de kinderen 'de grens over', wordt het onderwerp vanuit andere culturen belicht en gaan de kinderen op zoek naar overeenkomsten en verschillen met andere landen en culturen. Dat alles maakt IPC bijzonder.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

We gebruiken de methode Ik ben Uniek, gebaseerd op Bijbelse waarden. Deze methode helpt kinderen hun talenten te ontdekken, relaties op te bouwen en stevig in hun schoenen te staan. Jaarlijks meten we de sociale veiligheid met de Vensters-vragenlijst.

Engels

Engels wordt vanaf groep 5 aangeboden met de methode Stepping Stones.

ICT en mediawijsheid

Kinderen gebruiken onder begeleiding Chromebooks voor educatieve doeleinden. We hanteren duidelijke afspraken over veilig en verantwoord computergebruik. Ouders kunnen hierover meer lezen in ons privacy- en mediabeleid op de website.

Wanneer in de lessen de chromebooks gebruikt worden is er ook aandacht voor digitale geletterdheid. Dit gaat dan over technisch vaardig zijn, digitaal gedrag en zoekvaardigheden en mediawijsheid. De laatste is een apart project.

Vanaf 2025-2026: leerroutes meer- en hoogbegaafden

Aanbod voor hoogbegaafde leerlingen ligt ook binnen de basisondersteuning en versterken we binnen én buiten de groep. In het schooljaar 2025-2026 gaan we het aanbod in de groep verbreden en verrijken en een passend aanbod buiten de groep aanbieden zodat deze groep leerlingen in hun eigen schoolsituatie en sociale omgeving kunnen blijven met een vernieuwde aanpak hiervoor.

Rotslevel

Binnen de groep starten we met Levelwerk voor leerlingen die tijd en meer uitdaging nodig hebben. Dit is materiaal dat andere oplossingsstrategieën en creatief denkvermogen stimuleert. Het is materiaal dat naast het gewone werk geboden wordt. Van het gewone werk maken deze kinderen een selectie.

Rotscollege

Buiten de groep start er een deeltijd HB voor groep 5-8. Dit voorziet in een behoefte van het versterken van de basisondersteuning voor leerlingen met een intelligentie van 130 en hoger. De leerlingen zullen 5 ochtenden in de week (van 9.00-12.00) onderwijs krijgen dat beter aansluit bij hun onderwijsbehoeften. Binnen maximaal twee jaar willen we dit deeltijd-HB-onderwijs verbreden naar twee leeftijdsgroepen en aanbieden vanaf groep 4.



Bij deeltijd HB-onderwijs zal top-down onderwijs aangeboden worden op een meer projectmatige wijze. De cognitieve vakken zoals taal en rekenen worden sterk compact aangeboden en er is extra aandacht voor sociale ontwikkeling en zoeken we meer de verbreding op; we bieden vakken aan die in het reguliere aanbod niet aangeboden worden.

2.5 Andere onderwijsactiviteiten

RockKids - Creatieve activiteiten en techniek & wetenschap

We geloven dat God ieder kind allerlei talenten heeft gegeven. We willen die brede talentontwikkeling stimuleren met het programma Rockkids. Wanneer er aandacht is voor de brede ontwikkeling van kinderen, komen ze beter tot bloei. Ze leren en ontwikkelen dan ook beter in de schoolvaardigheden.

In 3 blokken van vijf weken, over het schooljaar verdeeld, wordt op de vrijdagochtenden afwisselend in de bouw aandacht geschonken aan talentontwikkeling in de vorm van een keuzecircuit. Dit noemen we RockKids. Dit programma bestaat uit een breed aanbod van activiteiten op het gebied van dans, muziek, drama, crea, koken en media. De leerlingen maken een keuze uit deze activiteiten. Zo mogelijk worden ouders/gastdocenten actief bij deze activiteiten betrokken.

Excursies, schoolreisjes en schoolkamp

Excursies van de verschillende groepen staan vermeld in het jaaroverzicht van de activiteiten. Het kan zijn dat zich tussentijds een mogelijkheid aandient om ergens heen te gaan wat interessant is voor de ontwikkeling van de leerlingen. U wordt hierover bijtijds geïnformeerd.

Groep 1 t/m 7 gaat jaarlijks op schoolreisje. We wisselen meer educatief gerichte bestemmingen af met beleavingsgerichte activiteiten. Belangrijk is als klas, als school, samen een leuke dag te hebben waarbij de kinderen op een andere verbindende en plezierige manier elkaar ontmoeten.

Groep 8 gaat aan het begin van het schooljaar op kamp. Het samen op kamp gaan levert een goede basis voor het afsluitende jaar op de basisschool waarbij aandacht is voor persoonlijke (geloofs-) ontwikkeling en voorbereiden op het voortgezet onderwijs.



2.6 Burgerschap

Naast dat wij ons burger weten van Zijn hemels koninkrijk, zijn we ook burgers op deze wereld. Daarom besteden wij aandacht aan burgerschapsvorming. Burgerschapsvorming doet een beroep op hoofd, hart en handen. Het gaat bij burgerschapsvorming om het ontwikkelen van gewenst gedrag door het opdoen van kennis en het ontwikkelen van attitudes, vaardigheden en reflectie.



Onze leerdoelen (bron: leerlijnburgerschap.nl) richten zich op 7 gebieden en sluiten aan bij de kerndoelen:

- Verhouding tot mijzelf: ik weet wie ik ben en welke verhouding ik heb tot de ander.
- Samen leven: ik leef samen met mijn naaste in ons land.
- Verschillen: ik leef in een land met mensen die verschillend zijn.
- Schepping: ik leef in Gods schepping.
- Digitaal: ik leef in een digitale wereld.
- Democratie: ik leef in een land waarin we regels maken met elkaar.
- Wereld: ik leef in een wereld die groter is dan ons land.

2.7 Kwaliteitszorg en schoolplan

Kwaliteitszorg

Op onze school werken we voortdurend aan de kwaliteit van ons onderwijs. Dat doen we door goed te kijken naar hoe onze leerlingen zich ontwikkelen, hoe het onderwijs wordt uitgevoerd en wat ouders en leerlingen daarvan vinden. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind zo goed mogelijk tot leren komt. Het kader voor goede kwaliteit is de wet op primair onderwijs, waar de inspectie toezicht op houdt.



Om de kwaliteit te volgen en te meten gebruiken we verschillende manieren:

- Parnassys volgsysteem. Dit bevat de dossiers van kinderen en de plannen. Hiermee brengen we systematisch in beeld wat goed gaat en waar we kunnen verbeteren.
- IEP leerlingvolgsysteem. Hiermee toetsen we tweejaarlijks kinderen en krijgen zicht op groei, passend aanbod en uitstroom.
- We werken planmatig en cycli van een half jaar waarna we meten en bijstellen. Deze PDCA (Plan-Do-Check-Act) volgen we ook in het verbeteren van ons onderwijs, het vervangen van lesmethodes of aanpakken.
- Tevredenheidsonderzoeken. We voeren oudertevredenheidsonderzoeken uit om te horen wat goed gaat en wat beter kan. Daarnaast meten we ook de leerlingtevredenheid en de tevredenheid van medewerkers. De uitkomsten gebruiken we om samen gericht te blijven werken aan een prettige en veilige schoolomgeving.
- Audits. Audits zijn onafhankelijke kwaliteitsonderzoeken die we uitvoeren in samenwerking met andere scholen binnen onze stichting en met evangelische scholen buiten onze stichting. Deze audits geven waardevolle inzichten in de kwaliteit van ons onderwijs.

Schoolplan

Het schoolplan is een document waarin onze school haar doelen en ambities voor de komende vier jaar vastlegt. Hierin beschrijven we onder andere hoe we het onderwijs willen verbeteren, hoe we zorgen voor een veilige en fijne leeromgeving, en hoe we werken aan de ontwikkeling van onze leerlingen en het team.

Over 4 jaar is De Rots een school waar kinderen:

- Actief Leren
- Actief Geloven
- Actief Leven

Actief is... Leerlingen doen, ontdekken, zijn in beweging, zijn buiten. Actief is... Actief zijn in je geloof, uitreiken naar elkaar, naar anderen, je naaste. Actief is... Na de Rots weten hoe je de volgende stap maakt. Je kunt iets brengen. Je bent weerbaar. Je kunt eigen keuzes maken die invloed hebben op hoe je in een nieuwe omgeving leert, gelooft en leeft.

We zijn al een school waar goed onderwijs wordt georganiseerd in een veilig pedagogische omgeving. We hoeven dus niet een heel andere school te worden. Het verbeteren van ons onderwijs, verbreden en verdiepen vindt vooral plaats in een verschuiving van actief zijn. Waar nu de leerkracht nog veel actief is gaan we leren meer vanuit het kind laten gebeuren. Meer actief zijn door de kinderen op leren en geloven leidt tot kinderen die actief leven. Zelf eigenaar zijn van hun leven en met die vaardigheid verder gaan.

Hierbij hoort ook dat leerlingen leren om actief deel te nemen aan deze maatschappij. Door burgerschapsvorming in ons onderwijs te verweven willen we dit bij leerlingen ontwikkelen.



3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuningsaanbod van de school

Visie op ondersteuning

Op de Rots vinden we het belangrijk om inclusief onderwijs te bieden. Alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond of eventuele beperkingen, moeten zoveel mogelijk samen naar onze school kunnen gaan. We streven naar een leeromgeving waarin iedereen zich welkom voelt, meedoet en gelijkwaardig is, en waar leerlingen samen leren en zich ontwikkelen. We denken in mogelijkheden in plaats van beperkingen. Soms is (kortdurend) maatwerk nodig, maar onze visie is dat als we de context aanpassen dat daar meerdere leerlingen van profiteren en het haalbaar blijft voor de leerkracht om zoveel mogelijk leerlingen te bedienen.

Ondersteuning en begeleiding op De Rots

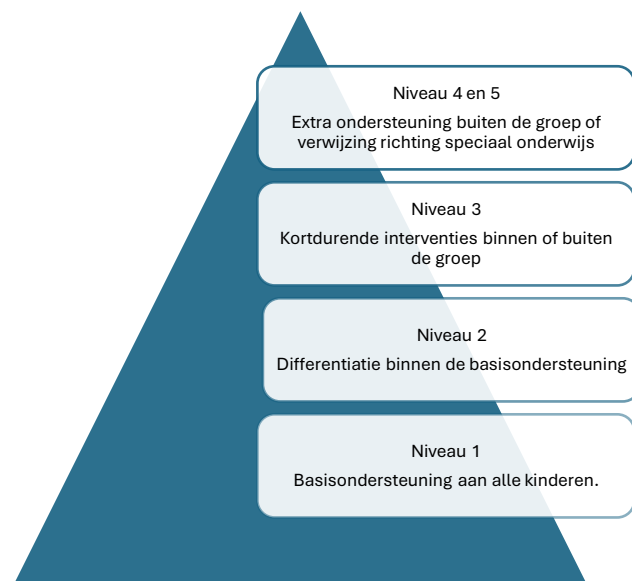
Op de Rots vinden we het belangrijk dat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen. De begeleiding wordt gecoördineerd door twee intern begeleiders (IB'ers): Wilma Tempelman (onderbouw) en Marieke van der Vegt (bovenbouw). Zij zijn eindverantwoordelijk voor het zorgbeleid en de uitvoering ervan.

Tijdens de schoolloopbaan kunnen leerlingen ondersteuning nodig hebben, bijvoorbeeld bij leerproblemen, sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag, spraak, motoriek of executieve functies. We werken hierbij in 5 niveau's. Niveau 1 – 3 is basisondersteuning en wordt in de klas aangeboden. Niveau 4 en 5 wordt buiten de groep aangeboden.

Ondersteuning

De basisondersteuning op de Rots staat stevig. Binnen de basisondersteuning kunnen we veel leerlingen onderwijs geven dat bij hen past. De basisondersteuning bestaat uit 3 niveaus:

Niveau 1: Basis ondersteuning in de groep. De leerkracht begeleidt de leerlingen in de eigen groep. Dit is de ondersteuning die alle leerlingen krijgen; de reguliere lessen die in de klas gegeven wordt.



Niveau 2: Sommige leerlingen hebben niet voldoende aan de reguliere uitleg. In ons onderwijs differentiëren wij. Leerlingen kunnen sneller aan het werk gezet worden of leerlingen krijgen juist extra uitleg zodat ook zij mee kunnen komen met de basisstof. De leerkracht en de intern begeleider bespreken in groepsbesprekingen wat welke leerling nodig heeft.

Niveau 3: Extra ondersteuning op schoolniveau door interne deskundigen. Op de Rots hebben wij een reken-, taal- en SEL-specialist. Samen met de intern begeleider kunnen zij meedenken als een leerling niet voldoende heeft aan de ondersteuning op niveau 1 en 2. Leerlingen in niveau 3 krijgen een (individueel) handelingsplan. Ondersteuning op niveau 3 is erop gericht dat leerlingen mee kunnen komen met de basisstof. Vaak wordt dit binnen de groep aangeboden door eigen leerkracht, maar ook de leerlingbegeleider kan hierin een rol vervullen. Het (individueel) handelingsplan kan bestaan uit:

- Extra leesoefening middels Bouw! en/of Ralfi in verband met vermoedens van dyslexie.
- Extra rekenoefeningen zodat er gewerkt wordt aan een stevig 'rekenmuurtje'.
- Extra verrijking als blijkt dat verrijkende materialen van de methode niet voldoende is.
- Pre-teaching en extra aandacht voor woordenschat voor leerlingen met een niet Nederlandse achtergrond.
- Inzet van stappenplan en leesstift bij begrijpend lezen.
- Herhaling van spellingcategorieën.

De plannen worden opgesteld voor een termijn van zes tot twaalf weken. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld.

Extra Ondersteuning

Niveau 4: Soms valt de ondersteuning die de leerling nodig heeft buiten de basisondersteuning. Deze leerling krijgt dan (tijdelijk) extra ondersteuning. Deze extra ondersteuning wordt binnen of buiten de groep aangeboden. Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Samen met de leerling, de ouders en soms extern deskundige wordt vastgelegd welke hulp deze leerling nodig heeft. De leerling wordt volgens het hoorrecht gehoord over zijn eigen ontwikkeling en dit wordt in het OPP beschreven.

De ondersteuning wordt buiten de groep geboden door de leerlingbegeleider (Manella Speelman) of een extern deskundige. Ook wanneer we expertise inroepen van het samenwerkingsverband dan valt dit onder niveau 4. Ook voor deze leerlingen wordt (tijdelijk) een OPP opgesteld.

Onze insteek is om leerlingen zoveel mogelijk mee te laten doen met de reguliere lesstof. Soms komt een leerling op een vakgebied onvoldoende mee met de reguliere stof. Deze leerling krijgt een eigen leerlijn en dit beschrijven we in een OPP. Als een leerling een OPP heeft, dan wordt er regelmatig een overleg gepland om, samen met ouders, de voortgang van het OPP te bespreken. Deze leerlingen worden meegenomen in de zogeheten MDO-structuur.

Niveau 5: Als blijkt dat ook niveau 4 niet voldoende is kan een leerling voor korte tijd op niveau 5 onderwijs krijgen. Echter, op dit niveau wordt toegewerkt naar niveau 4. Indien nodig wordt het samenwerkingsverband ingeschakeld en/of CJG of schoolarts. Er wordt gekeken naar welke ondersteuning de leerling nodig heeft. Deze ondersteuning wordt veelal buiten de groep aangeboden. Mocht dit niet haalbaar zijn, dan zullen we, samen met de ouders, kijken naar passend onderwijs op een andere school.



Zodra er signalen zijn, bespreekt de leerkracht dit met ouders.

Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong krijgen passende ondersteuning. Voor groep 1 tot en met 8 is een verrijkende lijn in de klas mogelijk. Mocht ook dit niet toereikend genoeg zijn, dan kan parttime HB-klas een passende plek zijn. Hier zijn criteria voor opgesteld.

Wanneer de ondersteuningsbehoefte verder gaat dan wat wij op school kunnen bieden, schakelen we – altijd in overleg met ouders – externe deskundigen in, zoals een orthopedagoog, logopedist, fysiotherapeut of ambulant begeleider via het samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei. In sommige gevallen organiseren we een multidisciplinair overleg (MDO), waarin school, ouders en externe experts samen zoeken naar de best passende ondersteuning.

Grenzen aan onze ondersteuning

Hoewel we elk kind graag welkom heten, zijn er ook grenzen aan wat we als school kunnen bieden. Deze grenzen zorgen ervoor dat we de kwaliteit en veiligheid van het onderwijs voor alle leerlingen kunnen waarborgen. We houden rekening met:

- De groepsgrootte en de aanwezigheid van combinatiegroepen
- Het aantal leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften per groep
- Het aantal individuele ontwikkelperspectieven (OPP's) in een groep
- De veiligheid en het welbevinden van alle leerlingen
- Adviezen vanuit het overlegteam (OT) van eerdere scholen
- De richtlijnen uit ons medisch protocol: leerkrachten mogen geen medische handelingen uitvoeren
- De kennis, kunde en belastbaarheid van onze leerkrachten

Onze ambities voor ondersteuning

Op korte termijn (1 jaar):

- Geïntegreerd zaakvakkenonderwijs
- Verdieping in conceptueel leren
- Doorontwikkeling van onze kleutervisie met een passend leerlingvolgsysteem (LVS)
- Ontwikkeling van beleid voor burgerschapsonderwijs

Op lange termijn (max. 4 jaar):

- Onderwijsconcept herzien, met meer nadruk op natuurlijke ontwikkeling, bewegend leren, spelend en ontdekkend leren
- Opstellen van een vernieuwde leerlijn voor sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO)
- Volledige implementatie van burgerschapsonderwijs



Samenwerking met externe partners

Ondersteuning voor alle leerlingen

- **GGD / schoolarts / jeugdverpleegkundige:** Structureel bij de 5/6- en 10/11-jarigen, op aanvraag voor andere situaties.
- **Schoolmaatschappelijk werker:** Op aanvraag van school of ouders.
- **Auris:** Advies of arrangement voor leerlingen met taalontwikkelingsstoornissen.
- **Fysiotherapie:** Via Kinderfysiotherapie Bellestein. Ook mogelijk: motoriekscreenings.
- **Logopedie:** op maandagochtend verzorgd Maureen Booij logopedie aan een aantal leerlingen. Zij is van logopediepraktijk Gelderland.
- **Logopedische screening:** Tweemaal per jaar door Nienke Zijlstra (LLB).
- **Conceptueel leren:** Begeleiding door Mirjam van Beekum (De Omarming) voor neurodiverse leerlingen.
- **LWOE:** Advies bij onderwijs en epilepsie.

Voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften

We werken samen met onder andere:

Fides, Dekker & Dooyeweerd, Opdidakt, Extralent en regionale experts.

Specialisten op en rond de school

Binnen de school:

- Dyslexiespecialist
- Specialist gedrag en sociale vaardigheden
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Reken-/wiskundespecialist
- Taal-/leesspecialist
- Specialist Wereldspel
- Vertrouwenspersoon
- Specialist Bewegingsonderwijs
- Onderwijskundige

Via samenwerkingsverband of externe partijen:

- Dyscalculiespecialist
- Autismespecialist
- Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
- Orthopedagoog
- Thematische didactiek specialisten
- Groepsgedragsspecialisten



Ons onderwijsaanbod

Structureel op school aanwezig:

- Ondersteuning bij dyscalculie en dyslexie
- Begeleiding van leerlingen met problemen in de executieve functies
- Aanbod voor meer- en hoogbegaafden
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Spraak- en taalontwikkeling
- Compacten en verrijken van lesstof
- Preventieve signalering van leer-, lees-, opvoed- en ontwikkelproblemen
- Ondersteuning bij conceptueel leren

Via samenwerkingsverband of derden:

- Begeleiding bij laagbegaafdheid

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Vanaf schooljaar 2025-2026 ontwikkelen we op De Rots een deeltijd HB-voorziening. Zie verder hoofdstuk 4.2.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Een kind dat zich veilig voelt presteert beter en is geestelijk en lichamelijk gezonder! Op een school waar de liefde van Christus voor ons mensen wordt doorgegeven, kan het niet voorkomen dat pestgedrag onopgemerkt blijft en de pester(s) en de gepeste(n) in het algemeen niet actief worden begeleid.

Deze twee stellingen zijn voor ons meer dan genoeg reden om het ideaal van een pestvrije school na te streven. Uiteraard mag u van ons verwachten dat wij hierop zeer alert zijn. Ouders en leerkrachten dragen hierin een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Aarzel dus niet om bij een vermoeden van pesten de leerkracht van uw kind aan te spreken.

De anti-pestcoördinator en de gele brievenbus

Marieke de Visser is onze anti-pestcoördinator. Kinderen en ouders kunnen bij haar terecht bij gevallen van pesten of een vermoeden ervan. Tevens kan er door de leerlingen gebruik worden gemaakt van de gele brievenbus. Deze bus hangt op de begane grond tegenover de hoofdingang. Middels een briefje in deze bus kan er hulp worden ingeschakeld, zowel van de anti-pestcoördinator als de internbegeleiders.

Het anti-pestprotocol

De anti-pestcoördinator heeft het zogenaamde anti-pestprotocol geschreven waarin staat uitgelegd wat pesten inhoudt, wat pesten doet, en hoe er wordt gehandeld in het geval van pesten. Het anti-pestprotocol ligt op school ter inzage en is op de site terug te vinden.

Preventief anti-pestbeleid



In alle groepen wordt het thema 'Pesten' jaarlijks uitvoerig besproken tijdens 'De Week tegen Pesten' in september. Tevens komt pesten ter sprake in het aanbod van de sociaal-emotionele vorming. Wij zetten actief in op groepsvormende activiteiten en maken gebruik van de lessen uit de methode "Jij bent Uniek", waarin regelmatig aandacht wordt geschonken aan samen leven en samen spelen. Daarnaast zijn we aan het onderzoeken welk aanbod op het gebied van sociaal-emotioneel leren ons onderwijs op dit gebied kan versterken.

Directe actie bij pestgedrag

Mocht er ondanks de preventie toch sprake zijn van een pestsituatie, dan gaan wij uit van het vastgestelde stappenplan (in uitgebreide vorm te vinden in het anti-pestprotocol).

Naast dat de pester op het gedrag wordt aangesproken, zullen ook de ouders/verzorgers van de pester(s) en gepeste(n) op de hoogte worden gebracht en bij de oplossing worden betrokken. Samen worden bindende afspraken gemaakt met het doel om een gedragsverandering teweeg te brengen. Daar wordt thuis en op school aan gewerkt. Bij herhaald pestgedrag treedt de beleidsnotitie "Grensoverschrijdend gedrag" in werking, waarbij in het uiterste geval de maatregel van kracht wordt van (tijdelijke) schorsing.

Omgangs- en gedragsregels

Wij hebben de schoolregels samengevat in drie afbeeldingen die in iedere gang en in ieder lokaal zijn opgehangen: zorg voor de spullen, respect voor elkaar en rust in de school.

Indien leerlingen zich niet aan regels en afspraken houden en daarmee een leerkracht respectloos behandelen of regelmatig de veilige sfeer verstoren en/of de veiligheid van medeleerlingen in gevaar brengen, onderscheiden wij de volgende stappen:

- Stap 1 een waarschuwing;
- Stap 2 een correctieve straf en contact met de ouders;
- Stap 3 een voorwaardelijke schorsing - overleg met ouders en gezamenlijke actie;
- Stap 4 een schorsing voor één dag, waarbij de directeur de leerplichtambtenaar en het bestuur inlicht.
Werk voor die dag wordt thuis gemaakt en moet de volgende dag worden ingeleverd;
- Stap 5 een schorsing voor meerdere dagen, waarbij de directeur in overleg treedt met de leerplichtambtenaar, een melding doet naar het bestuur en werk voor de schorsingsdagen mee naar huis geeft;
- Stap 6 verwijdering van school.

Voorop staat dat te allen tijde vergeving, verzoening en een nieuwe kans worden aangereikt en een rechtvaardige behandeling voorop staat.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen. We nemen in groep 6, 7 en 8 een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters. De vragenlijst wordt afgenomen, waarvan de resultaten vervolgens onder leiding van de coördinator SEL (sociaal-emotioneel leren) met de groepsleerkracht



en het MT worden besproken. Indien nodig worden hier vervolgacties op gezet die dienend zijn aan het versterken van de sociale veiligheid.

Ook in de cyclus van leerlingbesprekingen komt de sociale veiligheidsbeleving aan de orde en bieden de halfjaarlijkse IEP Hart&Handen toetsen (vanaf groep 3) onderdelen waarmee leerlingen hun veiligheidsbeleving kunnen aangeven.



4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Onze visie op ouderbetrokkenheid

Op de Rots werken ouders en professionals samen in het belang van de leerling. In deze samenwerking vinden wij het belangrijk dat er sprake is van vertrouwen en openheid. Er is wederzijds begrip voor ieders rol en expertise. Dit leidt tot groei bij ieder leerling.

Gebedsgroep

Vanaf de oprichting van een evangelische basisschool in Ede is er een wekelijkse gebedsgroep van ouders actief. Het is van levensbelang voor zowel de school, de kinderen als de leerkrachten dat er een stevige, wekelijkse gebedsondersteuning door ouders is. De groep komt elke maandagochtend bij elkaar in de school. De start is om 8:45 uur. Je kan je baby of peuter gewoon meenemen.

Ouderraad (OR)

De school beschikt over een ouderraad. De ouderraadsleden coördineren de organisatie en de hulp bij uiteenlopende activiteiten en festiviteiten. Maar buiten een taak in de ouderraad kunt u natuurlijk ook hand- en spandiensten verrichten bij allerlei activiteiten en gelegenheden.

Iedere groep heeft een groepsouder. Hij/zij is het aanspreekpunt voor de leerkracht en helpt bij het coördineren van ouderhulp bij activiteiten in de groep.

Medezeggenschapsraad (MR) en Gemeenschappelijke MR (GMR)

Onze school heeft een actieve medezeggenschapsraad (MR), met drie ouders en drie personeelsleden. Een goede samenwerking tussen de MR en de schoolleiding draagt bij aan open communicatie en sterk onderwijsbeleid. De MR denkt mee en beslist over belangrijke onderwerpen zoals onderwijskundige doelen, schoolregels en ouderbetrokkenheid. Ook geeft de MR advies over zaken als de begroting, nieuwbouw en benoemingen. Jaarlijks ontvangt de MR beleidsplannen en financiële informatie om goed mee te kunnen denken. Voor onderwerpen die meerdere scholen betreffen, is er een Gemeenschappelijke MR (GMR). De rechten en plichten van de MR zijn vastgelegd in de Wet medezeggenschap op Scholen (WMS). Leden hebben bij ons een zittingsduur van vier jaar.



Communicatie met ouders

Om ervoor te zorgen dat informatie overkomt en we makkelijk contact maken hebben we afspraken over de middelen waarmee we communiceren:

Ontmoetingsavond:

We starten elk schooljaar met u als ouders, voor een 'ontmoetingsavond' in de groep van uw kind.

Parro app:

Voor deze app ontvangen alle ouders een inlog. Het is gekoppeld aan ons administratiesysteem en is een belangrijk middel voor de regelmatige communicatie:

- Aan het begin van het schooljaar maakt de leerkracht een 'kindgesprek' aan met ouders en leerkracht(en). In dit 'kindgesprek' kan een ouder of de leerkracht, kort, iets melden.
- Leerkrachten reageren op hun werkdagen, op een vraag via Parro, wanneer ze kunnen.
- Via Parro krijgt u ook wekelijks een kijkje in de klas.

Gesprekkencyclus:

We hebben een basisstructuur bedacht om als ouders en leerkracht structureel contact te hebben.

Naast de geplande gesprekken is het soms nodig een extra afspraak te maken.

- Startgesprek
- Rapportgesprek
- Facultatief gesprek
- MDO (multidisciplinair overleg) Dit overleg is structureel ingepland wanneer externen betrokken zijn

Nieuwsbrief

- De Rotsnieuws verschijnt tweewekelijks op vrijdag.

Telefonisch:

- Bij bijzonderheden die de leerkracht snel moet weten is het raadzaam om direct contact op te nemen met school, via de schooltelefoon.

U kunt natuurlijk na schooltijd ook even binnenlopen!

Klachtenregeling

Op de Rots kunnen klachten op drie niveaus worden afgehandeld. Bij voorkeur wikkelen we vragen en klachten af in de directe communicatie tussen leerling, ouder en medewerker. Lukt dit onvoldoende dan kan de directeur de partijen tot elkaar proberen te brengen.

Als dat niet naar tevredenheid is afgehandeld kunt u als ouder of jij als leerling een klacht indienen over een beslissing of het gedrag van de betreffende persoon. Hiervoor is de school aangesloten bij een Landelijke Klachtencommissie van de GCBO (Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs). Uw klacht kan leiden tot een advies van de Klachtencommissie aan de school om bepaalde dingen te verbeteren of anders aan te pakken.



Een eventuele klacht kunt u indienen bij het secretariaat van deze commissie. De gegevens van de Klachtencommissie zijn:

Landelijke Stichting GCBO
Postbus 82324, 2508 EH Den Haag
Tel: 070 - 386 16 97, e-mail: info@ecbo.nl
De klachtenregeling kunt u downloaden op de website.

Vertrouwenspersoon

In het geval van klachten met betrekking tot seksuele intimidatie, discriminatie of agressie kun je als leerling, of kunt u als ouder terecht bij de interne vertrouwenspersoon. De interne vertrouwenspersoon functioneert als een luisterend oor en geeft de route aan die gevolgd kan worden.

De vertrouwenspersonen op onze school zijn:
Wilma Tempelman, wilma.tempelman@ebsderots.nl
Jelrik Garms, jelrik.garms@ebsderots.nl

Externe vertrouwenspersoon

Soms kan het prettiger zijn om een externe te raadplegen. Dat kan bij onze externe vertrouwenspersoon van Viaa in Zwolle, mevrouw Marian Harink of de heer Gerbrand Kloppenburg. De externe vertrouwenspersonen hebben met name een taak wanneer er in de school sprake is van klachten met betrekking tot seksuele intimidatie, discriminatie of agressie. De externe vertrouwenspersonen helpen en/of bemiddelen en zij ondersteunen een klager bij de te volgen klachtenprocedure.

Contactgegevens van de externe vertrouwenspersonen:
Gerbrand Kloppenburg, g.kloppenburg@viaa.nl, telefoon (038) 425 55 42 of 06 42711851
Marian Harink, m.harink@viaa.nl; telefoon (038) 425 55 42 of 06 21316144

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

De bijdrage is € 50,- per kind met een maximum van € 125,- per gezin per schooljaar. Aan het begin van een nieuw schooljaar ontvangt u een betalingsverzoek. Als uw kind(eren) pas na de kerstvakantie instroomt wordt de bijdrage gehalveerd. Voor het schoolkamp wordt een aparte bijdrage gevraagd.

De volgende activiteiten worden gefinancierd uit de vrijwillige ouderbijdrage:

- ouderavonden;
- vieringen;
- de afscheidsavond van groep 8;
- excursies;
- het schoolkamp;
- schoolreizen;



Vanuit de overheid is bepaald dat leerlingen niet mogen worden uitgesloten van deelname aan activiteiten en excursies wanneer de vrijwillige ouderbijdrage niet betaald is. De Passie sluit zich hierbij aan: we willen alle leerlingen een gevarieerd en leerzaam onderwijsprogramma aanbieden, we zullen dus geen leerlingen uitsluiten van deelname. Voor extra activiteiten zijn we wel afhankelijk van deze bijdragen.

Wanneer u het gefactureerde bedrag niet (in een keer) kunt betalen, kan een betalingsregeling worden getroffen met de financiële administratie om in (twee) termijnen te betalen of kunt u een beroep doen op het steunfonds van de school. U kunt hiervoor contact opnemen met de financiële administratie via info@ebsderots.nl.

4.3 Ziekmelden en verlof

Ziekmelden en medisch verlof

Is je kind ziek en kan hij of zij niet naar school komen? Dan geeft u dat door via de ouderapp Parro, voor 8.00 uur. Ook een tandarts- of doktersafpraak kunt u via Parro aangeven.

Leerplicht, verzuim en verlof aanvragen

Vanaf 5 jaar is uw kind leerplichtig en moet het iedere schooldag naar de basisschool. Volgens de Leerplichtwet moet uw kind de school bezoeken als er onderwijs wordt gegeven. Leerlingen mogen dus nooit zomaar van school wegblijven. Als er een bijzondere reden is waarom uw kind niet naar school kan, moet u zich aan bepaalde regels houden.

Op onze website vindt u het [verlofformulier](#). De regels voor verlof zijn bijgevoegd.

4.4 Toelatingsbeleid

De Rots is een evangelische basisschool. We kennen een open aannamebeleid. Dat wil zeggen, we staan open voor leerlingen van alle (kerkelijke) achtergronden en geloofsovertuigingen. Voor ouders is het belangrijk te weten wat evangelisch onderwijs betekent voor de kinderen op school. De kinderen worden betrokken bij alle activiteiten, ook de meer op identiteit gerichte activiteiten zoals openingen, vieringen en lessen rondom christen-zijn. Ouders kunnen hun kinderen niet (laten) uitsluiten van deze activiteiten. In een kennismakingsgesprek wordt dit onderwerp besproken.

Aanmelding en inschrijving

- Stap 1 Ouders komen kennismaken op de Rots en krijgen een rondleiding. Mail voor een afspraak naar info@ebsderots.nl. Wanneer ouders als bekend zijn bij de school, dan is een rondleiding niet nodig.
- Stap 2 Als ouders de keuze hebben gemaakt voor onze school en het kind is nog geen 3 jaar dan kunnen ze dit al wel kenbaar maken middels het interesseformulier. Dit formulier is op te vragen bij de administratie. We vragen minimale gegevens van het kind zodat we het al in ParnasSys kunnen zetten.
- Stap 3 Als het kind 3 jaar is en ouders kiezen bewust voor de school of wanneer er sprake is van een verhuizing of overplaatsing, kan het aanmeldformulier worden ingevuld. Dit aanmeldformulier is op te vragen bij de administratie. Bij kinderen die al in ParnasSys staan en 3 jaar worden, stuurt



de school een aanmeldformulier op. Daarna kan het persoonlijk ingeleverd worden op school of via de post of via info@ebsderots.nl.

Stap 4 Zodra de aanmelding binnen is, heeft de school 6 weken de tijd om te onderzoeken of we het kind het onderwijs kunnen bieden dat hij/zij nodig heeft. Als er geen bijzonderheden zijn, kan de leerling worden ingeschreven. De school laat weten wanneer de leerling ingeschreven is.

Criteria voor plaatsing:

- de groepsgrootte;
- het aantal zorgkinderen per groep;
- ondersteuningsbehoefte van het kind.

Voorwaarden voor plaatsing i.v.m. extra zorg (de zogenaamde zorgzwaarte):

- Er is deskundigheid in het team en/of de bereidheid om die te ontwikkelen.
- De betrokken leerkrachten kunnen extra tijd steken in contact met de ouders en andere betrokken instanties.
- Er is sprake van een open en eerlijke informatieverstrekking tussen ouders en school.
- Er is een ontwikkelingsplan (OPP), waarover ouders en school overeenstemming hebben en waarin hulpverleningsvoorstellen in grote lijnen uitgewerkt zijn.
- Een ruim deel van de genoemde overwegingen moet in positieve zin beantwoord kunnen worden.
- Er moet ruimte in de formatie zijn of gecreëerd worden om extra aandacht mogelijk te maken.
- De verantwoordelijkheid voor plaatsing van een leerling ligt bij de IB-ers in samenspraak met de directie.

Instroom kleuters

Wanneer een kind 4 jaar wordt, mag het naar de basisschool en meedoen met onderwijs. We zeggen dan dat een kind mag instromen in het onderwijs. Hoe we dit geregeld hebben op de Rots wordt uitgebreid beschreven in de beleidsnotitie Instroom kleuters. Hierbij de belangrijkste punten:

- Het is een voorwaarde dat kinderen zindelijk zijn en zelf naar de wc kunnen.
- Enige zelfstandigheid wordt verwacht met kleding (jas, schoenen en gymkleden), tas en lunch.
- De leerlingen mogen in de week voor ze 4 jaar zijn een aantal dag(delen) wennen. Dit gaat in overleg met de leerkracht die hiertoe het initiatief neemt om dit met ouders af te spreken.
- Leerlingen die in de zomervakantie jarig zijn of vlak ervoor of erna, kunnen kennismaken met hun nieuwe groep tijdens de wisselmiddag. Dit is een moment voor de zomervakantie waarbij we draaien in nieuwe formatie. De leerlingen krijgen hiervoor een persoonlijke uitnodiging.
- Kinderen die binnen 2 weken na de start van het schooljaar 4 worden, mogen direct na de zomervakantie starten.
- Kleuters die in de laatste 4 weken voor de zomervakantie 4 jaar worden, starten in het nieuwe schooljaar (dus na de zomervakantie).



- Na een aantal weken na de start van de leerling, vindt een overleg plaats tussen leerkracht en ouders om de start te bespreken.



5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tussentijdse toetsen

We werken met het leerlingvolgsysteem (LVS): IEP (Inzicht Eigen Profiel). Uiteraard wordt gekeken naar vakgebieden als taal en rekenen, die zijn van wezenlijk belang. Gelukkig is er ook aandacht voor andere vaardigheden, denk aan zaken zoals: hoe zit een kind in zijn vel, hoe pakt een kind zijn taak aan, wat interesseert een kind, waar wordt hij vrolijk van? Factoren die belangrijk zijn voor de ontwikkeling van een kind. Een kind is namelijk veel meer dan taal en rekenen. Het IEP-LVS bevat toetsen en meetinstrumenten die verder kijken dan taal en rekenen: leeraanpak, sociaal-emotionele ontwikkeling en creatief vermogen. IEP noemt dat hoofd, hart én handen: je krijgt een beeld van wat je kind weet, maakt, hoe je kind zich voelt, oftewel een compleet kindbeeld.

Digitale toetsen maar niet helemaal

De leerlingen IEP'en op de computer, laptop of tablet. Voor spelling in groep 3 hebben we daar een uitzondering op gemaakt. Deze wordt op papier afgenomen. Leest een leerling liever van papier of schrijft een leerling bij spelling liever dan dat hij moet typen? Dan is dat allemaal mogelijk. De toetsvorm mag geen belemmering zijn. De afnameduur van de toetsen is kort, dat is wel zo fijn voor de concentratie en motivatie. Een belangrijk voordeel van de digitale afname is dat het resultaat direct beschikbaar is. Wij kunnen hierdoor samen met de leerling de resultaten direct gebruiken tijdens de les. Zo is de toets een hulpmiddel om de volgende stap te zetten in het leerproces en geen afrekenmiddel.

IEP DIT IS MIJN TALENTENKAART

Chris Sanders

MIJN SCHOOLADVIES: vmbo-gt-tl/havo

Hoi Chris,

Dit is jouw talentenkaart! We zijn enorm trots op je en hopen dat jij dat ook op jezelf bent.

Hoofd
Je hebt echt een geweldige groei gemaakt bij lezen. Rekenen gaat ook goed.
Je hebt bijna het 15-niveau gehaald.
We hebben veel geoefend met werkwoordspelling en we weten zeker dat je hier ook beter in wordt.
Blijf voldoende oefenen!

Hart & handen
We hebben goede gesprekken gehad over het plannen van je weektaak.
Dit gaat echt goed man! Je snapt dat je dit nodig hebt in het VO.
Je ziet het altijd meteen als iemand verdrietig is en schiet dan meteen te hulp, dat is heel fijn.
Soms mag je nog wel wat meer jouw eigen gevoelens te laten zien.
Merk om te zien hoe creatief jij bezig bent, een sterk punt van jou.
Houd vast aan je eigen ideeën, je weet vaak goed wat je wilt.



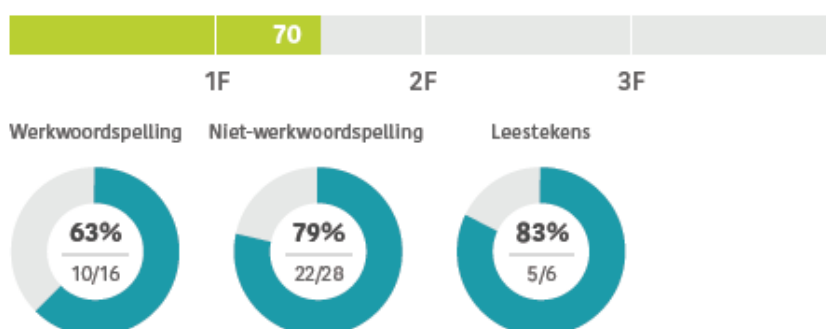
Moeilijk om toetsresultaten te begrijpen

Grafiekjes, lijntjes, gekleurde hokjes, de resultaten van een toets zijn niet altijd makkelijk te lezen en te begrijpen; wat betekent het nou voor je kind? Het IEP-LVS geeft heldere en herkenbare resultaten terug voor leerkracht en leerling, gericht op de positieve ontwikkeling die iedere leerling op zijn niveau kan maken. Leerlingen worden niet met elkaar vergeleken, dat zegt niet zoveel. De individuele ontwikkeling van de leerling is van belang, hoe heb jij je ontwikkeld ten opzichte van de vorige keer?

Het IEP-LVS geeft de leerling daarom inzicht in de percentages goed beantwoorde vragen op de verschillende onderdelen in de toets. Voor de leerling is dit erg concreet, omdat hij gelijk inzicht krijgt in de onderdelen die goed gaan en in welke hij zich nog verder kan ontwikkelen; Inzicht Eigen Profiel (IEP)!

Taalverzorging 1F-2F

Afnamedatum 21 januari 2019



Voor taal en rekenen worden resultaten vanaf leerjaar 6 uitgedrukt in referentieniveaus (1F, 1S en 2F). De referentieniveaus geven aan wat de leerling moet kennen en kunnen op het gebied van taal en rekenen op belangrijke momenten in zijn schoolloopbaan. De bedoeling van het meten van de referentieniveaus is het verbeteren van de taal- en rekenvaardigheden van leerlingen. Ook zorgen ze voor een betere aansluiting tussen het taal- en rekenonderwijs in de verschillende onderwijssectoren po, vo en mbo omdat ze op al die niveaus gemeten worden. Het doel is dat leerlingen aan het eind van de basisschool 1F beheersen en er wordt gestreefd naar het hogere niveau 1S en 2F.



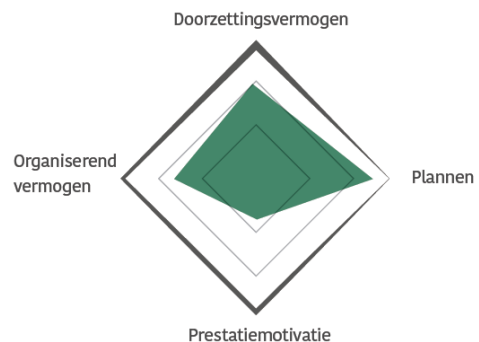
Meer dan taal en rekenen

Wat je doet, wat je maakt en wie je bent: leerlingen kunnen dit laten zien doordat je in de IEP ook zelfevaluatie-instrumenten hebt. Dit zijn leeraanpak, sociaal-emotionele ontwikkeling en creatief vermogen. Deze instrumenten vullen de leerlingen zelf in op de computer. De resultaten geven we weer in spindiagrammen. Ze bieden de leerling aanknopingspunten om samen met de leerkracht en/of ouders doelgericht te werken aan zijn ontwikkeling.



We hopen én verwachten dat de leerlingen met het IEP-LVS inzicht krijgen in hun eigen profiel en gemotiveerd worden om steeds de volgende stap in hun ontwikkeling te maken.

Wij ambiëren opbrengsten volgens het nieuwe inspectiekader, met resultaten op de IEP-toetsen die passend zijn bij onze leerlingenpopulatie. Resultaten waarbij de leerlingen klaar zijn voor het voortgezet onderwijs dat past bij de gaven en talenten die God ze heeft gegeven.



De ontwikkeling van de kleuters volgen we met behulp van 'mijn kleutergroep'. Dit observatiesysteem helpt ons om te zien op welk punt van hun ontwikkeling kinderen zijn en waar we extra impulsen aan ons onderwijs kunnen toevoegen om deze ontwikkeling te bevorderen.

Deze hulpmiddelen gebruiken we voor een analyse van ons onderwijs en helpt ons te bepalen waar we aanpassingen kunnen doen aan ons onderwijs. Met de individuele leerling-resultaten kijken we wat aandachtspunten per leerling zijn.

Rapport

Twee keer per jaar krijgen de kinderen een rapport. In dat rapport geven we de resultaten weer van de methodetoetsen en de IEP-toetsen en observaties.

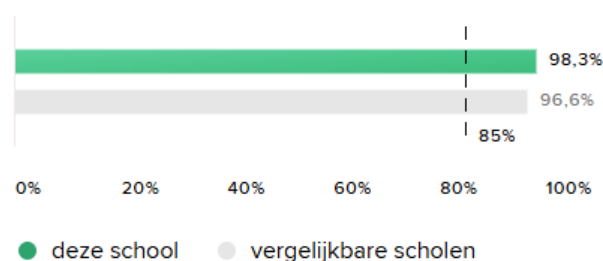


5.2 Resultaten doorstroomtoets

De doorstroomtoets die wij in groep 8 afnemen is van IEP. Onze scores zijn over het algemeen op of iets boven de scores van vergelijkbare scholen. De vergelijking wordt gemaakt met scholen die een gelijke populatie ouders en kinderen hebben op bijvoorbeeld opleidingsniveau en afkomst. Onderstaand zijn de gemiddelde van 3 jaar.

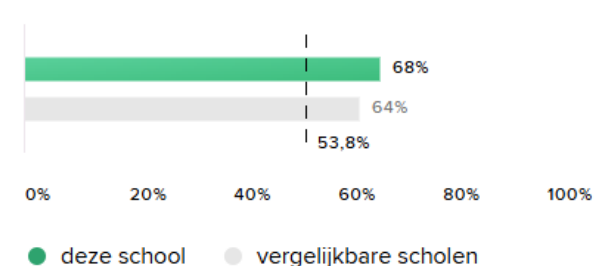
Fundamenteel niveau

Het fundamenteel niveau is het niveau voor taal en rekenen dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool zouden moeten beheersen.



Streefniveau

Het streefniveau is een hoger niveau dan het fundamenteel niveau. Het doel is dat zoveel mogelijk leerlingen eind groep acht het streefniveau bereiken. Dit niveau sluit aan bij Vmbo t, Havo en Vwo.



5.3 Schooladviezen

In de groepen 7 en 8 gaat de keuze voor vervolgonderwijs al een grote rol spelen. Door middel van huiswerkopdrachten, en studietoelichtingen en het plannen ervan in de agenda proberen wij de basis te leggen voor een goede start in het Voortgezet Onderwijs. Uiteraard is de keuze van de vervolgschool een keuze van ouders en leerling.

Schooladvies

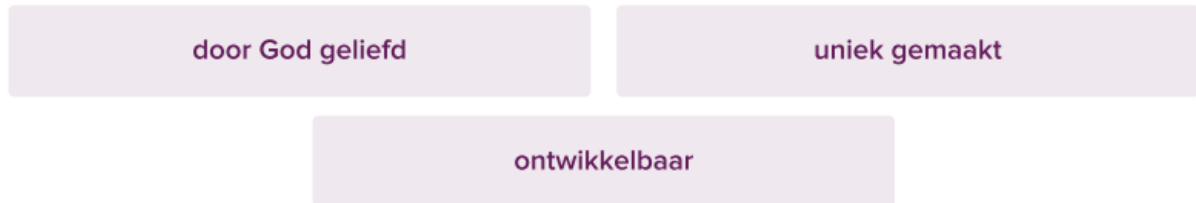
Het schooladvies komt tot stand door de ontwikkelingslijn vanaf groep 6 te volgen en te voorspellen. Na de hoofd, hart en handen toetsen van IEP, die wij in groep 8 in november afnemen, brengen wij een schooladvies uit waaraan een gesprek gekoppeld met de leerling en zij of haar ouders is. In februari zal de doorstroomtoets worden afgenomen. Bij een hoger advies op de doorstroomtoets wordt het advies van de doorstroomtoets het definitieve advies, dit gebeurt in overleg.

We vinden het belangrijk om ouders goed te informeren over welk niveau een goede vervolgstap zou zijn voor hun kind. Daarom informeren wij eind groep 7 ouders al met een voorlopig advies. Hierbij wordt ook de leerling betrokken. Samen gaan we in gesprek over wat wij denken dat het beste past bij de leerling.



5.4 Sociale ontwikkeling'

Visie op Sociale opbrengsten



- Ieder kind is door God gemaakt.
- Ieder kind is door God gewenst.
- Ieder kind is door God geliefd.
- Ieder kind is een unieke persoonlijkheid.
- Ieder kind heeft gaven en talenten.
- Ieder kind heeft sterk en minder sterk ontwikkelde eigenschappen.
- Ieder kind is in staat om zichzelf bij te sturen en aan te passen.

In alle groepen wordt op basis van bovenstaande aandacht geschonken aan gevoelens, zelfvertrouwen, weerbaarheid, een positief zelfbeeld, respect en acceptatie, geestelijke en lichamelijke groei.



6 Praktische gegevens

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:15	-

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 en 2 zijn de hele dag vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

VSO/BSO

Voorschoolse- en buitenschoolse opvang wordt door meerdere BSO-organisaties verzorgd. Er is geen opvang bij de school en ouders van de school wonen verspreid over heel Ede. Welke organisatie past bij ouders hangt dus sterk af van de praktische voordelen. Hieronder een aantal organisaties waar ouders van de Rots gebruik van maken. Ze brengen en halen kinderen van school.

Bzzzonder – Locatie [Bosrand](#) en [Enka](#) - telefoonnummer: 088 2999600

BSO Knoet – [4 locaties in Ede](#) - telefoonnummer: 085 1128488

BSO Kindrijk – [Celsiusstraat 62](#) - telefoonnummer: 0318 412678

BSO De Thuisclub – [4 locaties in Ede](#) - telefoonnummer: 0346 745308

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Aanbod wordt verzorgd door BSO-partijen in Ede. Niet specifiek op school of door schoolgeorganiseerd.



6.3 Vakanties en vrije dagen

Herfstvakantie	20-10-2025 t/m 24-10-2025
Kerstvakantie	22-12-2025 t/m 02-01-2026
Voorjaarsvakantie	16-02-2026 t/m 20-02-2026
Goede Vrijdag	03-04-2026
Tweede Paasdag	06-04-2026
Meivakantie	20-04-2026 t/m 01-05-2026
Bevrijdingsdag	05-05-2026
Hemelvaart	14-05-2026 t/m 15-05-2026
Tweede Pinksterdag	25-05-2026
Zomervakantie	20-07-2026 t/m 28-08-2026
studiedagen	vrijdag 17 oktober 2025 (studiedag) donderdag 20 november 2025 (Passiedag) dinsdag 27 januari 2026 (studiedag) Woensdag 11 februari 2026 (studiedag) maandag 4 mei 2026 (studiedag) woensdag 8 juli 2026 (studiedag)

6.4 Contactgegevens

Raad van Toezicht

E-mailadres: rvt@passie.net

Toeziethouder: mevr. Titia Cossen voorzitter

[Raad van Toezicht](#)

Medezeggenschapsraad

E-mailadres: mr@ebsderots.nl

Oudergeleding

Marieke de Laat

Irene Troost

Willemieke Maasland

Personeelsgeleding

Dideke van Kooten

Thera Kuayin

Yitse Landzaat



Ouderraad

E-mailadres: ouderraad@ebsderots.nl

Penningmeester: Phia Dekens

Leden:

Elise Wagtho

Rianne Kas

Stefan Langstraat

Marloes Venhuizen

Contactpersoon vanuit het team:

Hizkia Neuteboom

School

Telefoonnummer: 0318-769334

Website: www.ebsderots.nl

E-mailadres: info@ebsderots.nl

Als u zich specifiek tot een leerkracht wilt wenden, vermeldt u dit in de mail.

Directeur

Erik Hendriksen – erik.hendriksen@ebsderots.nl – 06 57381549

Administratie

Jessica Savert – jessica.savert@ebsderots.nl

Onderbouwcoördinator

Ellen van Rijsten – ellen.vanrijsten@ebsderots.nl

Bovenbouwcoördinator

Hizkia Neuteboom – hizkia.neuteboom@ebsderots.nl

Intern begeleider onderbouw

Wilma Tempelman – wilma.tempelman@ebsderots.nl

Intern begeleider bovenbouw

Marieke van der Vegt – marieke.vandervegt@ebsderots.nl

Leerlingondersteuner

Manella Speelman – manella.speelman@ebsderots.nl

Andere adressen

VGGM

Veiligheid & Gezondheidsregio Gelderland-Midden

Telefoonnummer: 0800 8446000

Telefoonnummer Jeugdgezondheidszorg: 088 3556000

Inspectie Basisonderwijs

E-mailadres: info@owinsp.nl

Website : www.onderwijsinspectie.nl

Telefoonnummer: 0800-8051 (gratis)

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie/seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld:
meldpunt vertrouwensinspecteurs, telefoonnummer 0900-1113111 (lokaal tarief).

Geschillencommissie bijzonder onderwijs (GCBO)

Website: www.gcbo.nl

E-mailadres: info@gcbo.nl

Postbus 82324, 2508 EH Den Haag

Telefoonnummer: 070-3861697

Scholen waarmee wordt samengewerkt:

De PassieScholen: De Passie Utrecht, De Passie Rotterdam, De Passie Wierden, EBS De Rank, Arnhem,
EKC De Olijfboom, Deventer, EBS Bloei, Doetinchem en de Tamboerijn, Ede

EBS Online – Eindhoven

EBS De Morgenster – Amsterdam

EBS Het Schatrijk – Zaandam

SmdB. Beatrixschool – Den Haag

Tamarschool – Den Haag

De Verbinding – Almere

EBS Eden – Dordrecht

EBS De Fontein – Hoogeveen

EBS De Parel - Amersfoort

Christelijke Hogeschool Ede





EBS de Rots
Apolstraat 1,
6717 BP EDE

0318 769 334
info@ebsderots.nl
ebsderots.nl



Passieschool • evangelisch bijbelgetrouw basisonderwijs